

Приложение 1 к программе Производственной практики
Научно-исследовательская работа
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями)
Направленность (профили) Физическая культура.
«Безопасности жизнедеятельности»
Форма обучения - очная
Год набора - 2021

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

1. Общие сведения.

1.	Кафедра	Физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности
2.	Код и направление подготовки, профиль	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) Направленность (профили) – «Физическая культура», «Безопасность жизнедеятельности»
3.	Курс, семестр	5 курс, 9 семестр
4.	Вид и тип практики; способ и формы ее проведения	Производственная Научно-исследовательская работа Выездная, стационарная Непрерывно
5	Форма обучения	Очная
6	Год набора	2021

2. Перечень компетенций.

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);
- УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
- УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;
- УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению;
- ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах практики их формирования.

Этап практики формирования компетенции	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Организационный этап	УК-1 УК-2 УК-4	нормативные документы, относящиеся к профессиональной деятельности; образовательные задачи в рамках образовательных учреждений общего образования, ориентированные на анализ научной и научно-практической литературы и обобщение практики в области физической культуры и образования	формулировать конкретные задачи в физическом воспитании; определять содержание обучения в рамках учебных планов, с учетом результатов оценивания физического и функционального состояния обучающихся;	навыками соблюдения правил и норм охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе проведения уроков;	Участие в установочной конференции. Инструктаж по технике безопасности. Составление индивидуального задания. Составление календарного плана-графика прохождения практики. Зачет.
Основной этап	УК-1 УК-2 УК-4 УК-6 ОПК-1 ОПК-2	нормативные документы, относящиеся к профессиональной деятельности; образовательные задачи в рамках образовательных учреждений общего образования, ориентированные на анализ научной и научно-практической литературы и обобщение практики в области физической культуры и образования; способы формирования общей культуры личности обучающихся средствами физической культуры	формулировать конкретные задачи в физическом воспитании; определять содержание обучения в рамках учебных планов, с учетом результатов оценивания физического и функционального состояния обучающихся средней, старшей школы; формулировать психолого-педагогические задачи, определяющие содержание обучения; использовать информационные технологии для планирования и коррекции процессов профессиональной деятельности; осуществлять обучение и воспитание обучающихся в процессе уроков; проводить пропагандистские и информационные кампании по вопросам влияния занятий физической культурой на укрепление здоровья обучающихся, поддержание работоспособности, активного долголетия; планировать	навыками применения средств физической культуры в процессе уроков; навыками обучение и воспитание обучающихся в процессе уроков; навыками учебно-воспитательного процесса на уроках в средней, старшей школе; навыками профессиональной деятельности, руководствуясь нормативно-правовыми актами в сфере физической культуры и спорта и образования; навыками соблюдения правил и норм охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе проведения уроков; навыками использования информационных технологий для контроля состояния обучающихся средней, старшей школы, обработки результатов исследований, решения других практических задач; навыками обучение и воспитание обучающихся в процессе уроков, проводить различные мероприятия по привлечению	Составление планов-конспектов уроков. Проведение уроков. Составление плана-конспекта зачетного урока. Проведение зачетного урока. Определение актуальности научного исследования. Определение и формулирование методологического аппарата исследования: объект и предмет исследования, цель и задачи, гипотеза и методы исследования. Составление списка научно-методической литературы (не менее 30 источников). Проведение констатирующего этапа исследования. Зачет.

			мероприятия способствующие приобщению к общечеловеческим ценностям в области физической культуры и спорта, а также здоровому образу жизни	обучающихся к занятиям спортом; навыками обучение и воспитание обучающихся для социализации и профессионального самоопределения обучающихся	
Заключительный этап	УК-1 УК-2 УК-4 УК-6 ОПК-1 ОПК-2	нормативные документы, относящиеся к профессиональной деятельности; образовательные задачи в рамках образовательных учреждений общего образования, ориентированные на анализ научной и научно-практической литературы и обобщение практики в области физической культуры и образования; способы формирования общей культуры личности обучающихся средствами физической культуры	формулировать конкретные задачи в физическом воспитании; определять содержание обучения в рамках учебных планов, с учетом результатов оценивания физического и функционального состояния обучающихся средней, старшей школы; формулировать психолого-педагогические задачи, определяющие содержание обучения; использовать информационные технологии для планирования и коррекции процессов профессиональной деятельности; осуществлять обучение и воспитание обучающихся в процессе уроков; проводить пропагандистские и информационные кампании по вопросам влияния занятий физической культурой на укрепление здоровья обучающихся, поддержание работоспособности, активного долголетия; планировать мероприятия, способствующие приобщению к общечеловеческим ценностям в области физической культуры и спорта, а также здоровому образу жизни	навыками применения средств физической культуры в процессе уроков; навыками обучение и воспитание обучающихся в процессе уроков; навыками учебно-воспитательного процесса на уроках в средней, старшей школе; навыками профессиональной деятельности, руководствуясь нормативно-правовыми актами в сфере физической культуры и спорта и образования; навыками соблюдения правил и норм охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе проведения уроков; навыками использования информационных технологий для контроля состояния обучающихся средней, старшей школы, обработки результатов исследований, решения других практических задач; навыками обучение и воспитание обучающихся в процессе уроков, проводить различные мероприятия по привлечению обучающихся к занятиям спортом; навыками обучение и воспитание обучающихся для социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Ведение дневника практики. Отчетный пакет документов по практике соответственно требованиям программы. Составление отчета по практике. Защита отчета по практике. Зачет.

4. Критерии и шкалы оценивания.

Критерии оценивания плана-конспекта урока

Баллы	Критерии оценивания
-------	---------------------

1	Конспект составлен в соответствии с требованиями. Подбор разнообразного двигательного материала, проявление профессионального творчества и применение нестандартного оборудования.
0	Конспект не соответствует требованиям, составлен с ошибками в содержании и оформлении.

Критерии оценивания проведение урока

Баллы	Критерии оценивания
1	Обучающийся провел урок на оценку «отлично», «хорошо». Оценка выставляется педагогом-наставником со стороны организации.
0	Обучающийся провел урок на оценку «удовлетворительно». Оценка выставляется педагогом наставником со стороны организации.

Критерии оценивания плана-конспекта зачетного урока

Баллы	Критерии оценивания
5	Конспект составлен в соответствии с требованиями. Подбор разнообразного двигательного материала, проявление профессионального творчества и применение нестандартного оборудования.
4	Конспект составлен в соответствии с требованиями. Подбор разнообразного двигательного материала, проявление профессионального творчества. Имеются не значительные недочеты в оформлении.
0	Конспект не соответствует требованиям, составлен с ошибками в содержании и оформлении.

Критерии оценивания проведения зачетного урока

Баллы	Критерии оценивания
5	Весь намеченный объем выполнен в срок и на высоком уровне, проявил самостоятельность, творческий подход, общую и профессиональную культуру.
4	Выполнил весь намеченный объем работы, проявил инициативу, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребность в творческом росте.
0	Провел урок, но не показал глубоких теоретических знаний и умений применения их на практике, допускал ошибки в планировании и в практической деятельности.

Определение актуальности научного исследования

Баллы	Критерии оценивания
5	Весь намеченный объем выполнен в срок и на высоком уровне, проявил самостоятельность, творческий подход, общую и профессиональную культуру.
3	Объем работы выполнен не полностью, не проявлял самостоятельность, потребность в творческом росте. Допускаются ошибки.
1	Не показал глубоких теоретических знаний и умений применения их на практике, допускал значительные ошибки.

Определение и формулирование методологического аппарата научного исследования: объект и предмет исследования, цель и задачи, гипотеза и методы исследования

Баллы	Критерии оценивания
5	Весь намеченный объем выполнен в срок и на высоком уровне, проявил

	самостоятельность, творческий подход, общую и профессиональную культуру.
3	Объем работы выполнен не полностью, не проявлял самостоятельность, потребность в творческом росте. Допускаются ошибки.
1	Не показал глубоких теоретических знаний и умений применения их на практике, допускал значительные ошибки.

Составление списка научно-методической литературы (не менее 30 источников)

Баллы	Критерии оценивания
10	Весь намеченный объем выполнен в срок и на высоком уровне, проявил самостоятельность, творческий подход, общую и профессиональную культуру. Допускаются незначительные ошибки в оформлении.
4	Объем работы выполнен не полностью, не проявлял самостоятельность, потребность в творческом росте. Допускаются ошибки.
1	Не показал глубоких теоретических знаний и умений применения их на практике, допускал значительные ошибки.

Проведение констатирующего этапа исследования

Баллы	Критерии оценивания
10	Весь намеченный объем выполнен в срок и на высоком уровне, проявил самостоятельность, творческий подход, общую и профессиональную культуру. Допускаются незначительные ошибки в оформлении.
4	Объем работы выполнен не полностью, не проявлял самостоятельность, потребность в творческом росте. Допускаются ошибки.
1	Не показал глубоких теоретических знаний и умений применения их на практике, допускал значительные ошибки.

Критерии оценивания ведения дневника практики

Баллы	Критерии оценивания
20	Дневник заполнен в соответствии с требованиями. Допускаются ошибки в оформлении.
5	Дневник заполнялся не систематически.
0	Дневник не представлен.

Критерии оценивания пакета документов по производственной практике

Баллы	Критерии оценивания
10	Обучающийся предоставил весь пакет документов по итогам производственной практики
8	В пакете не хватает одного из документов или в пакете документов встречаются неточности
6	В пакете не хватает двух документов или в пакете документов встречаются незначительные ошибки
4	В пакете не хватает более двух документов или в пакете документов встречаются значительные ошибки
0	Пакет документов представлен не полностью и со значительными ошибками

Критерии оценивания отчета практики

Баллы	Критерии оценивания
5	Отчет оформлен в соответствии с требованиями, содержит анализ и обобщение

	проведенной работы на практике с указанием достижений, недочетов и пожеланий для повышения профессионально-педагогической подготовленности.
3	В оформлении отчета встречаются недочеты, содержит анализ и обобщение проведенной работы на практике с указанием достижений, недочетов и пожеланий для повышения профессионально-педагогической подготовленности.
2	В оформлении отчета встречаются недочеты, не содержит анализ и обобщение проведенной работы на практике с указанием достижений, содержит пожелания для повышения профессионально-педагогической подготовленности.
1	В оформлении отчета встречаются недочеты, не содержит анализ и обобщение проведенной работы на практике, не содержит пожелания для повышения профессионально-педагогической подготовленности.
0	В отчете встречаются грубые ошибки.

Критерии оценки защиты отчета по практике на итоговой конференции

Баллы	Критерии оценивания
5	Отчет представлен в виде презентации, содержит анализ и обобщение проведенной работы на практике с указанием достижений, недочетов и пожеланий для повышения профессионально-педагогической подготовленности.
4	Отчет представлен в виде презентации, не содержит анализ и обобщение проведенной работы на практике с указанием достижений, содержит недочеты и пожелания для повышения профессионально-педагогической подготовленности.
3	Отчет представлен в виде презентации. Не содержит анализ и обобщение проведенной работы на практике с указанием достижений, содержит пожелания для повышения профессионально-педагогической подготовленности.
2	Отчет представлен в виде презентации. Не содержит анализ и обобщение проведенной работы на практике, не содержит пожелания для повышения профессионально-педагогической подготовленности.
1	Отчет представлен в устном виде, содержит анализ и обобщение проведенной работы на практике с указанием достижений, недочетов и пожеланий для повышения профессионально-педагогической подготовленности.
0	Отчет не представлен.

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1 Типовой план-конспект урока (зачетного урока)

Конспект урока по физической культуре для учащихся 5 «А» класса.

Тема:

Задачи:

1. Образовательная
2. Развивающая
3. Воспитательная

Инвентарь:

Дата проведения:

Место проведения:

Проводящий:

Частные задачи	Содержание	Дозировка	Общие методические указания
Подготовительная часть урока			
Основная часть урока			
Заключительная часть урока			

5.2 Типовая актуальность научного исследования

Актуальность. Современный баскетбол — это сложно координированная игра и требования, предъявляемые к баскетболистам, самые высокие. Баскетболист — сегодня-это спортсмен подвижный, отлично координированный, быстро и стремительно мыслящий на площадке. Баскетбол развивает все важные физические качества: скоростные, скоростно-силовые, координационные способности, гибкость, выносливость, прыгучесть. Известно, что 70 процентов всех движений в баскетболе носят скоростно-силовой характер [10, 20].

Общепринятыми средствами добиться требуемых сдвигов в скоростно-силовой подготовленности спортсменов становится все труднее, так как тренировочные упражнения часто не позволяют обеспечить такую мощность работы мышц, которую они развивают при взаимодействии с внешней средой в ходе соревновательной деятельности. Подведение баскетболистов к состоянию спортивной формы может быть решено только на основании правильно построенной системы тренировок, которая будет способствовать сопряженному развитию скоростно-силовых способностей и рационализации технико-тактических действий, а также их качественной реализации в соревновательной деятельности [16].

В отечественных исследованиях скоростно-силовая подготовка представлена в работах: Э.П. Позюбанова, Ю. М. Арестова, Б. А. Васильева, Ю. В. Верхошанского, Ф. В. Шевченко, И. А. Денисова, И.П.Ратова, Р. В. Жердочко, В. П. Климина, В. И. Колоскова, Л. П. Матвеева, С. М. Минакова, В. П. Недобывайло, Э. П. Позюбанова, В. А. Коваленко, С. П. Рябинина, В. П. Савина, М.А.Годика, Ж.К. Холодова.

5.3. Типовой методологический аппарат научного исследования

Цель исследования – изучить теоретико-методические аспекты развития скоростно-силовых качеств у баскетболисток 15-16 лет.

Объектом исследования курсовой работы является тренировочный процесс баскетболисток 15-16 лет.

Предмет исследования - развитие скоростно-силовых качеств баскетболисток 15-16 лет

Задачи исследования:

1. Выявить основные особенности развития скоростно-силовых качеств баскетболисток 15-16 лет.
2. Изучить наиболее рациональные методы и средства развития скоростно-силовых качеств у баскетболисток 15-16 лет.
3. Выявить уровень скоростно-силовых способностей у баскетболисток 15-16 лет.
4. Составить экспериментальные комплексы упражнений для баскетболисток 15-16 лет, направленные на развитие скоростно-силовых качеств.

Методы исследования: анализ научно методической литературы, педагогическое тестирование с использованием контрольных упражнений (двигательных тестов), педагогический эксперимент, метод математической обработки результатов.

5.4. Типовой список научно-методической литературы

1. Ашмарин, Б.А. Теория и методика физического воспитания [Текст] / Б.А. Ашмарин. - Москва: Физическая культура и спорт / учебное пособие, 2000. - 287 с.
2. Бернштейн, Н.А. О ловкости и её развитии [Текст]: Н.А. Бернштейн. - Москва: Физическая культура и спорт / учебное пособие, 2001. - 186 с.
3. Бернштейн, Н.А. Очерки по физиологии движений и физиологии активности [Текст]: Н.А. Бернштейн. - Москва: Медицина / учебное пособие, 2006. - 146 с.

5.5. Типовой дневник практики

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
Факультет естествознания, физической культуры и безопасности жизнедеятельности
Кафедра физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности

ДНЕВНИК

_____ практики

Сроки практики «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Выполнил обучающийся

Группа _____

ФИО _____

_____ (подпись)

Групповой руководитель практики:

Степень, звание _____

ФИО _____

Руководитель от организации

Должность _____

ФИО _____

Мурманск 20

<i>Дата</i>	<i>Содержание выполненных работ</i>	<i>Отметка о выполнении (примечание)</i>	<i>Подпись руководителя практики от предприятия</i>

_____/ФИО/
Уполномоченное лицо от предприятия (подпись)

5.6 Типовой отчет по практике

ОТЧЕТ

по _____ практике
студента _____ курса, группы _____, _____ формы обучения

обучающегося по направлению подготовки

_____ (фамилия, имя, отчество)

Групповой руководитель практики: _____

_____ (фамилия, имя, отчество)

Сроки практики «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ ПРЕДОСТАВЛЯЕТСЯ В СВОБОДНОЙ ФОРМЕ.

_____ (И.О. Фамилия обучающегося)

(подпись)

Приложение 1

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Мурманский арктический государственный университет»

Факультет естествознания, физической культуры и безопасности жизнедеятельности

Кафедра: Физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности

Направление подготовки:

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на производственную практику (научно-исследовательская работа)

для _____
(ФИО обучающегося полностью)

Обучающегося _____ курса учебная группа № _____

Место прохождения практики: _____

адрес организации: _____

(указывается полное наименование структурного подразделения профильной организации и её структурного подразделения, а также их фактический адрес)

Срок прохождения практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Цель прохождения практики:

Задания на практику:

Отчетная документация по практике:

Рассмотрено на заседании кафедры _____
(протокол от «__» _____ 20__ г. № _____)

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

*Руководитель практики от профильной
организации*

Групповой руководитель практики

«__» _____ 20__ г.

«__» _____ 20__ г.

Задание принято к исполнению: _____ «__» _____ 20__ г.
(подпись обучающегося)

Приложение 2

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Мурманский арктический государственный университет»

Факультет естествознания, физической культуры и безопасности жизнедеятельности

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

*И.О. Фамилия руководителя практики от
профильной организации*

*И.О. Фамилия группового руководителя
практики*

«__» _____ 20__ г.

«__» _____ 20__ г.

**РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН)
проведения _____ практики
(_____)**

Обучающегося ____ курса обучения учебной группы _____

Направление подготовки / направленность (профиль) _____

№ п/п	Этапы (периоды) практики	Вид работ	Срок реализации
-------	--------------------------	-----------	-----------------

№ п/п	Этапы (периоды) практики	Вид работ	Срок реализации
1	Организационный этап		
2	Основной этап		
3	Заключительный этап		

Срок прохождения практики: _____
(указать сроки)

Место прохождения практики:

(указывается полное наименование организации в соответствии с уставом, а также фактический адрес)

Рассмотрено на заседании кафедры _____
 (протокол от «___» _____ 20__ г. № _____)